



# Educación Inclusiva

**Dirección de Calidad**  
**Subdirección de Fomento de Competencias**  
**Viceministerio preescolar, básica y media**  
**Ministerio de Educación Nacional**

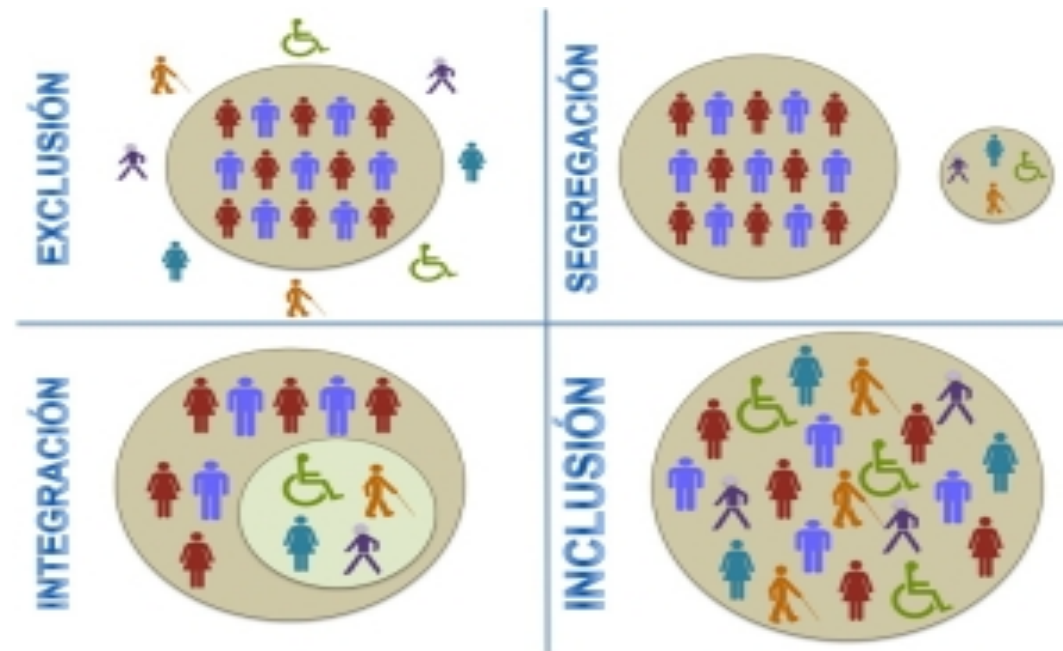
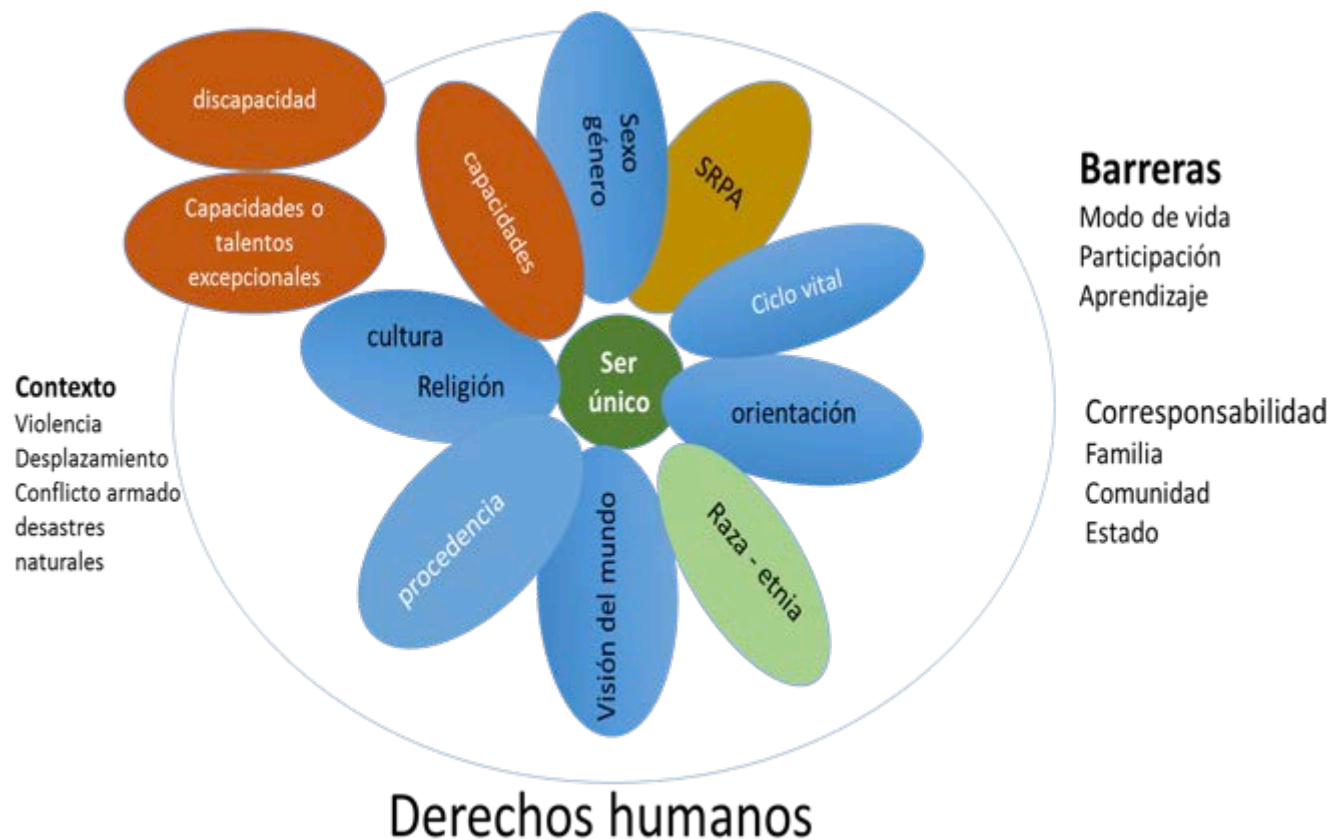
# Índice

1. Educación Inclusiva en el contexto nacional
2. ¿Cuál es la propuesta de política?
3. Propuestas de atención
4. ¿Qué nuevos retos genera la política?
5. ¿Qué estamos haciendo?

# Educación inclusiva y enfoque diferencial

la **Educación Inclusiva** es un proceso que aborda y responde a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias en el sistema educativo. (Unesco, 2006)

la **Educación Inclusiva** es una estrategia central para luchar contra la exclusión social que implica afrontar un fenómeno multidimensional compuesto de factores objetivos relacionados con las condiciones sociales y físicas de vida y otros sociales como el rechazo, la indiferencia y la invisibilización. (MEN, 2013)



1. Exige una formación y procesos
2. Es población de especial protección constitucional
3. Es compromiso con la Convención de ONU
4. Es una población históricamente excluida
5. El plazo de reglamentación venció hace 2 años
6. Es hallazgo de la Contraloría con plazo mayo 30

# Líneas de Trabajo para la educación inclusiva

1. Direccionamiento de política pública del sector (documentos, guías, normatividad).
2. Asistencia técnica especializada y acompañamiento a secretarías de educación, IES, (incluye materiales y formación docente y otros actores).
3. Asignación de recursos para la atención educativa a población con discapacidad (20% adicional según reporte SIMAT. Para Educación Superior, recursos del Fondo de acceso a ES para PcD).



## Actividades 2015-2016 para atención a personas con discapacidad

### Normas

- Ruta de articulación intersectorial Salud – Educación
- Propuesta de fortalecimiento del decreto de educación inicial en lo relacionado con la atención de las niñas y niños con discapacidad a partir de trabajo intersectorial
- Directivas Ministeriales 27 de 2015 y 03 de 2016
- Proyecto de decreto Ley Discapacidad

### Documentos

- Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.
- INES: Índice de Inclusión en Educación Superior
- Cartilla: Transiciones educativas de población con discapacidad y con capacidades y/o talentos excepcionales en Educación Preescolar, Básica y Media
- Orientaciones para la formación de familias de EcD intelectual
- Actualización de la Norma técnica de infraestructura NTC4595 y NTC-6199 educación inicial
- Complemento a la Guía de Permanencia en Educación Superior.
- Lineamientos de atención a población sorda en programas técnicos profesionales y tecnológicos

# ASISTENCIA TÉCNICA ESPECIALIZADA Y ACOMPAÑAMIENTO A SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN, EE, IES

## Actividades 2015-2016

- Edusitio Gestión de ambientes de aprendizaje inclusivos. Portal Colombia Aprende <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ambientesinclusivos>
- Curso virtual de formación a docentes y familias
- Construcción del programa piloto de formación de docentes para la atención a personas con discapacidad y víctimas del conflicto en las SE de Santander y Antioquia
- Mesas de trabajo intersectoriales: primera infancia CIPI, Consejo Nacional de Discapacidad GES, UARIV, Red de IES por la discapacidad RECIESD
- Portal Educativo Colombia Aprende inclusivo (ver detalle)

## Eventos de socialización y construcción Encuentros regionales con secretarías , Organizaciones y Universidades

1. Tercer coloquio nacional en investigación en discapacidad. Septiembre 2015
2. Foro Nacional sobre transiciones educativas de las poblaciones con discapacidad, víctimas del conflicto con discapacidad y con capacidades y talentos excepcionales
3. Taller de co-construcción y validación de los nuevos referentes de actualización curricular. Agosto 2016
4. Taller de construcción del perfil de docente de apoyo con las facultades de educación especial del país

# Obligaciones que genera la implementación del Decreto de Atención educativa a población con discapacidad- Reglamentario 1618 de 2013.



Búsqueda activa de NcD  
Matricula sin barreras  
Ubicación según modalidades de atención  
Diagnóstico médico  
Registro SIMAT

Transporte prioritario (para EE lejos de residencia)  
Condiciones de infraestructura física y tecnológica.  
Apoyos y recursos idóneos para su atención;  
Servicios de alimentación escolar y Dotación de materiales didácticos pertinentes o la canasta

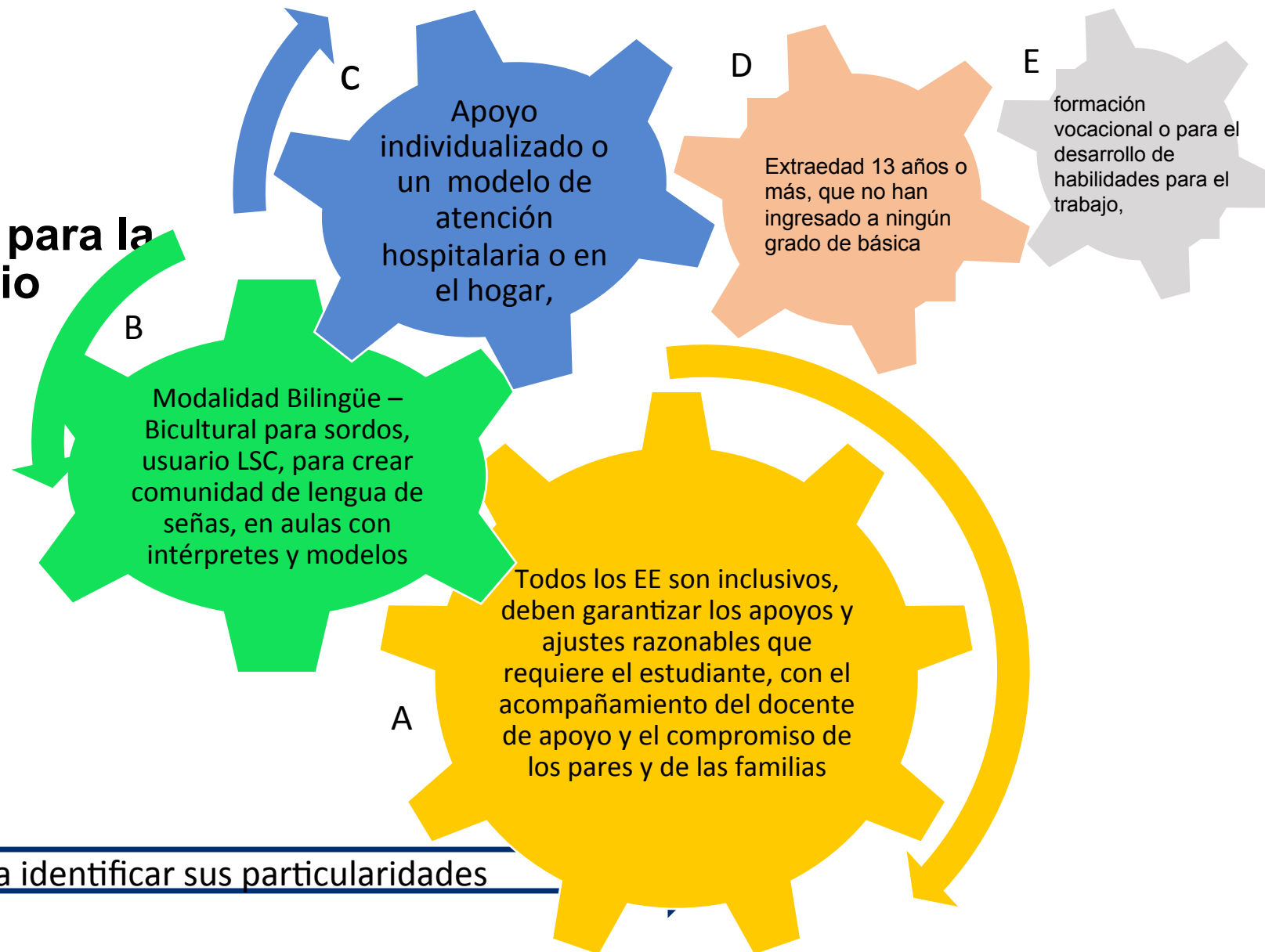
Incluye todos los recursos para garantizar la inclusión y herramientas para el trabajo en el aula, en el EE y en la SE.

Trabajo con familias  
Trabajo intersectorial

Creación y fortalecimiento del cargo de docente de apoyo



## RETOS diferenciales para la prestación del servicio



Caracterización del estudiante para identificar sus particularidades



# Obligaciones en temas de Calidad

## PRINCIPIOS

Inclusión es un **Proceso**

Es **corresponsable** Familias / Estado

Todos pueden aprender, No todos de la misma forma

No Discriminación y No Rechazo

## Administrativo

1. GNI – Grupo Nacional de Inclusión
2. GTI – Grupo Territorial de Inclusión
3. Docentes de Apoyo y otros apoyos
4. Formación Docente
5. Modalidades de oferta



Estudiante con discapacidad y Familias

## Pedagógico

1. Caracterización pedagógica
2. PIAR – Planes Individuales de Ajustes Razonables
3. Actas de acuerdos
4. Informes Anuales de Competencias
5. Historia Escolar
6. Titulación / Certificación
7. Articulación PIAR en PMI

Plan Progresivo de Implementación de 1 a 5 años

# Etnoeducación

La atención a grupos étnicos busca garantizar una educación de calidad, equidad y con pertinencia cultural y lingüística. Se manifiesta en una política pública sectorial con énfasis **intercultural y plurilingüe**.



Apoyo a la Formulación diseño e implementación de modelos etnoeducativos, propios y/o interculturales  
Grupos étnicos y secretarías de educación

Implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos (Art. 39 Ley 70 de 1993)

Articulación de las políticas de Calidad a los procesos etnoeducativos

# Etnoeducación

## Ruta de acompañamiento

1. Formulación proyecto etnoeducativo, comunitario, propio , intercultural

2. Diseño del modelo etnoeducativo, comunitario, propio , intercultural

3. Implementación y expansión del modelo

4. Plan de formación de docentes

# Otras poblaciones

- Lineamientos para la prestación del servicio educativo en el marco del Sistema de Responsabilidad penal para adolescentes
- Guías Didácticas para el Desarrollo de la estrategia – Rehabilitación Basada en Comunidad
- Lineamientos para la formulación de planes escolares para la gestión del riesgo
- Lineamientos generales para la atención educativa a población vulnerable y víctima del conflicto armado interno



# CURSOS VIRTUALES PORTAL COLOMBIA APRENDE

En el Campus Virtual del Portal Colombia Aprende se encuentran disponibles los siguientes curso:

1. **Lengua de señas Colombianas**, el cual contiene una serie de actividades para el aprendizaje del lenguaje de señas en el contexto nacional. este curso cuenta con 10 módulos diferentes que abordan temas de inducción, definición del lenguaje de señas y actividades de estudio, afianzamiento y contextuales.
2. **OVAS Discapacidad**, este curso está conformado por 4 módulos y 5 objetos virtuales de aprendizaje.

Los cursos antes mencionados son de autoaprendizaje que permite a los usuarios practicar léxico y comprensión comunicativa usando el lenguaje de señas.

- En las siguientes URL se pueden consultar los cursos: <http://application.colombiaaprende.edu.co/course/view.php?id=1168>

<http://application.colombiaaprende.edu.co/course/index.php?categoryid=132>

# CURSOS VIRTUALES PORTAL COLOMBIA APRENDE



The screenshot shows a web browser window with the URL `application.colombiaaprende.edu.co/pluginfile.php/266838/mod_resource/content/2/herramientas_informaticas.html`. The page content includes:

- HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS**
- DIRIGIDAS A ESTUDIANTES CON:
- Trastorno del espectro autista (orange icon)
- Discapacidad intelectual (purple icon)
- Discapacidad física o de movilidad (blue icon)
- Discapacidad auditiva (pink icon)
- Discapacidad visual (red icon)
- Ver páginas, portales y plataformas (red icon)

The page features a large graphic of a globe surrounded by colorful segments, a cartoon girl with glasses and a blue shirt, and a staircase graphic on the left side.



# CURSOS VIRTUALES PORTAL COLOMBIA APRENDE

← → ↻ ⓘ application.colombiaaprende.edu.co/course/view.php?id=650 🔍 ☆ ⋮

Colombia Aprende    Buscar cursos    Español - Internacional (es) ▾    Usted se ha identificado como **Diego Andres Cortes Marquez** (Salir)

Página Principal > INSOR. Unidad 1 Activar edición

### NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Curso actual
  - INSOR. Unidad 1**
    - Participantes
    - Insignias
- Mis cursos

### ADMINISTRACIÓN

- Administración del curso
  - Activar edición
  - Editar ajustes
  - Usuarios
  - Filtros
  - Informes
  - Calificaciones
  - Resultados
  - Insignias
  - Copia de seguridad
  - Restaurar
  - Importar
  - Publicar
  - Reiniciar
  - Banco de preguntas
  - Archivos de curso heredados
- Cambiar rol a...
- Ajustes de mi perfil
- Administración del sitio

República de Colombia  
Ministerio de Educación Nacional

# INSOR

Instituto Nacional para Sordos

## CALSC

Curso de Autoaprendizaje de  
Lengua de Señas Colombiana  
Unidad 1

- Novedades
- Bibliografía
- Créditos
- Mi seguimiento
- Orientaciones**
- Orientaciones

### Tema 1

**Lección 1: ¿Cómo señar por primera vez?**

### Presentación

- Presentación: Lección 1.
- "Un encuentro"



# EDUSITIOS EDUCACIÓN INCLUSIVA

El Portal Colombia Aprende en la vigencia 2016 apoyo el diseño, desarrollo de dos (2) ambientes virtuales (edusitios) especializados con contenidos informativos y educativos para la educación de poblaciones con necesidades educativas especiales:

**Contenidos Inclusivos:** Se diseñó, desarrolló, implementó y actualizó el edusitio, el cual tiene como objetivo brindar estrategias de promoción y pedagogía de los derechos de las personas con necesidades educativas especiales, así mismo ofrecer alternativas con acciones tendientes a asegurar la educación inclusiva, fomentando el acceso y permanencia educativa con calidad. El cual se puede visualizar en la siguiente URL: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/contenidosinclusivos>.

**Gestión de Ambientes de Aprendizajes inclusivos:** Se desarrolló, implementó y actualizó el edusitio, el cual cuenta con un repositorio de documentos de lineamientos para la atención a población con necesidades educativas especiales, igualmente cuenta con enlace a los cursos virtuales: Ova Discapacidad: <http://application.colombiaaprende.edu.co/course/view.php?id=1168> y Dialogando sobre la educación para todos: <http://application.colombiaaprende.edu.co/course/view.php?id=1163>

Este edusitio se se puede visualizar en la siguiente URL: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/ambientesinclusivos>

# EDUSITIOS CONTENIDOS INCLUSIVOS

**CONTENIDOS INCLUSIVOS**

**INICIO**      **CONTENIDOS PARA PERSONAS SORDAS**      **CONTENIDOS PARA PERSONAS CON LIMITACIÓN VISUAL**

El Ministerio de Educación Nacional, comprometido con su papel para diseñar y brindar estrategias de promoción y pedagogía de los derechos de las personas con necesidades educativas especiales, así mismo ofrecer alternativas con acciones tendientes a asegurar la educación inclusiva, fomentando el acceso y permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo<sup>1</sup>, pone a disposición de la población un conjunto de recursos digitales, que se han obtenido como fruto de la gestión de acuerdos y proyectos pedagógicos e investigativos liderados por el ministerio, entidades educativas y equipos profesionales idóneos.

Los recursos que se encuentran albergados, se encuentran categorizados en dos poblaciones, contenidos para personas sordas y contenidos para personas con limitación visual.

<sup>1</sup>Ley 1618 del 27 de febrero de 2013

**CONTENIDOS PARA PERSONAS SORDAS**

**CONTENIDOS PARA PERSONAS CON LIMITACIÓN VISUAL**

# EDUSITIO AMBIENTES DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS

## Gestión de ambientes de aprendizajes inclusivos



Edusitio: Cerrando Brechas



En el marco del Convenio Interadministrativo 692/2015 celebrado entre el MEN y la Universidad Nacional de Colombia se aúnan esfuerzos para fortalecer la oferta y atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco



# ¿Es el sistema educativo inclusivo?

- ¿Sus políticas están pensadas para todos? Referentes de calidad consideran las dificultades y los ritmos diversos de aprendizaje?, ¿se evalúan de manera diferencial?
- Las estrategias permiten los ajustes razonables: sobre alimentación escolar, atiende las necesidades diferenciales de los estudiantes insulino dependientes? Sabe que la dieta puede alterar el comportamiento de los estudiantes con hiperactividad?
- ¿fraccionamos la población?: ¿qué ocurre si un estudiante es rural, víctima, afrodescendiente, desplazado, tiene problemas con el SRP y tiene una discapacidad mental? Lo atendemos en todos los programas? O tenemos programas abiertos a conocer con detalle sus beneficiarios. No es más costosa esta visión que la inclusión?
- Los actores no limitan su rango de acción: los perfiles de cargos docentes tienen funciones pensadas para atender a la mayoría, a todos iguales, los apoyos son tema de docentes de apoyo