



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

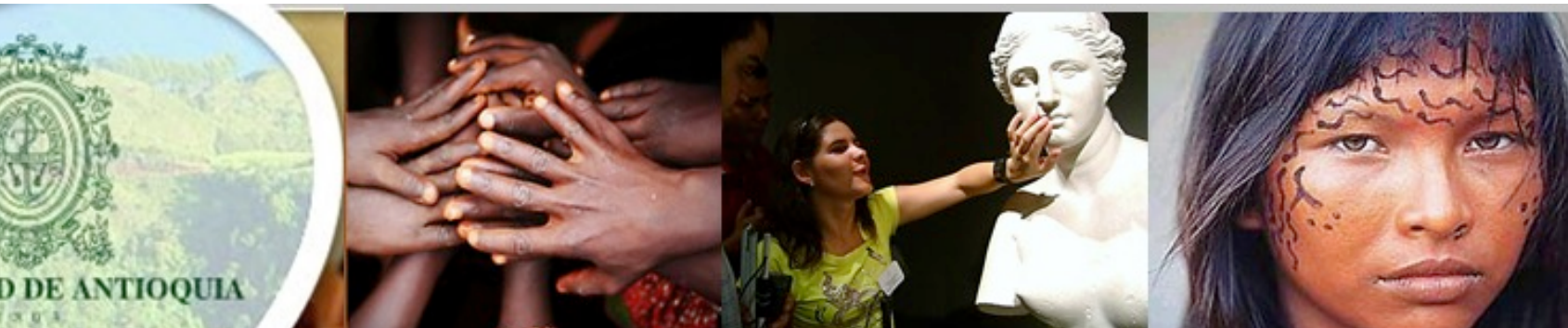
**ESTIÓN UNIVERSITARIA PARA UNA JUSTICIA EPISTÉMICA  
EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES DESDE L  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

Alexander Yarza de los Ríos

Programa de Permanencia con Equidad. Plan de Fomento a la Permanencia Estudiantil  
Facultad de Educación, Grupo Unipluriversidad

# Senda de conversación

1. **Gestión universitaria: el tejido de un camino que nos transforma**
2. **Experiencias: aprendizajes compartidos**
3. **Reflexiones**





¿Qué sería de los colombianos si se educaran para ser sabedores de la selva? ¿Qué sería de ellos si en vez de aprender a contar billetes, propiedades, balas y muertos, aprendieran a sembrar los ríos y a hablar con los delfines? ¿Qué sería de nuestro sistema de investigación universitaria [y de docencia, extensión] si aparte de insistir en los saberes globales se incorporaran también en nuestra formación profesional los saberes nativos en el campo de la medicina, de la ingeniería, de la arquitectura, del derecho, de las artes? ¿Qué pasaría, por último, si nos explicaran que la verdad, la ciencia y la justicia no necesariamente provienen de textos, de libros, que es posible pensar con lucidez y ahondar en el conocimiento accediendo a otras formas del ser en el mundo?

Juan Guillermo Gómez y Selnich Vivas Hurtado (2015, 225-226)

# I. Gestión universitaria: el tejido de un camino que nos transforma

Llevamos 22 años de trabajo en la construcción de una universidad intercultural, equitativa e inclusiva.

Se cuenta con experiencias, prácticas, programas, políticas, investigaciones, procesos de formación, extensión, participación e redes, etc.

Hemos transitado por distintos momentos institucionales: reactivos, predictivo y proactivo; al tiempo que por tensiones:

- enfoque poblacional - universalización (sin diversidad);
- centralización – descentralización académico administrativa;
- Autonomía universitaria – exigibilidad de derechos
- posturas remediales/asistencialistas - lógicas de reconocimiento

## 2. Experiencias: aprendizajes compartidos

De comité de inclusión (2007) a Programa de Permanencia con Equidad (2013-2017)

Liderazgo y participación en Política Pública de Discapacidad (Acuerdo 86 de 2009): Mesa de Formación e Investigación y Cátedra itinerante y redes de colaboración e incidencia política

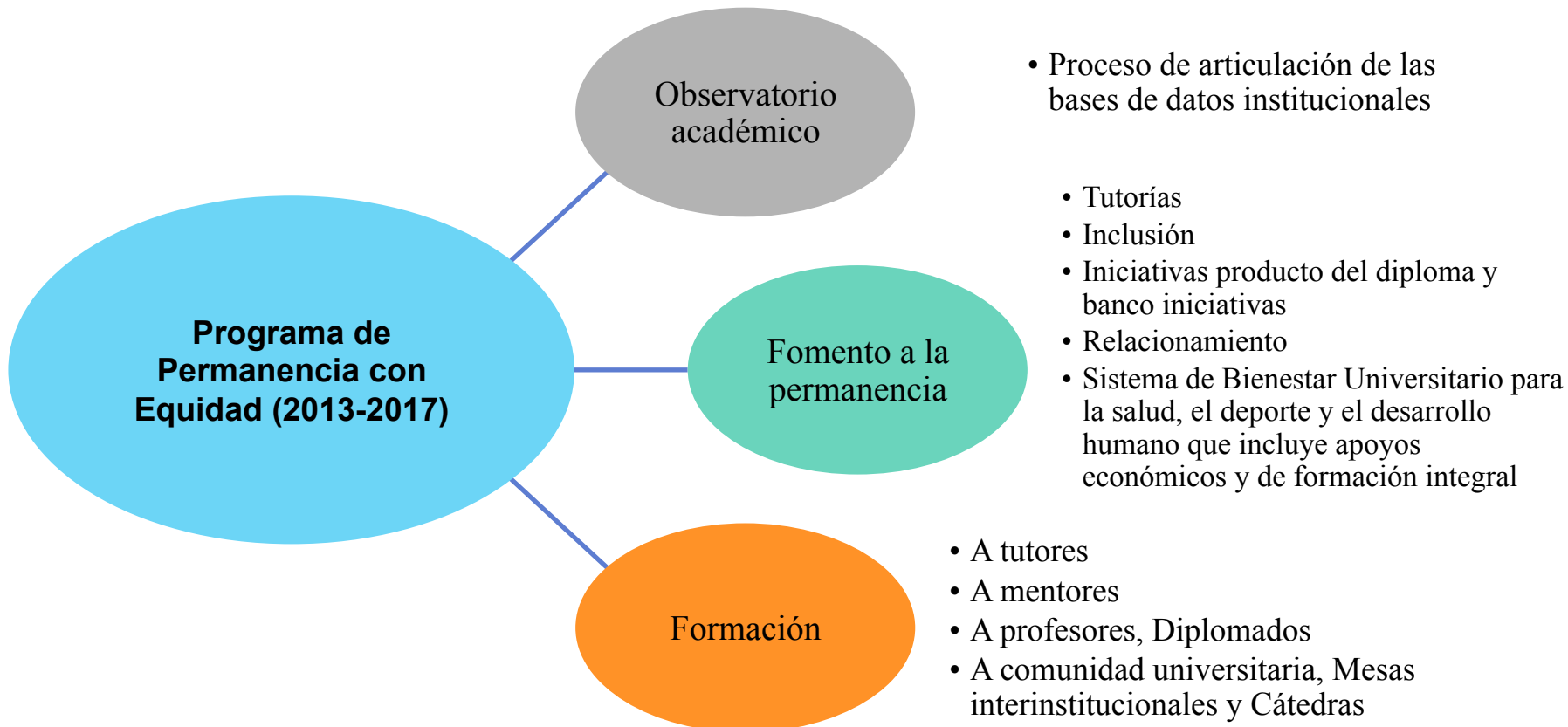
Pensando los Planes de nuestra Universidad: Diagnóstico de inequidades y exclusiones (2009) a participación en Plan de Desarrollo Institucional (2007-2026)

Cátedras UdeA Diversa: germinando la palabra dulce



# 2.1 De comité de inclusión (2007) a Programa de Permanencia con Equidad (2013-2017)

Acuerdo Académico 317 de 2007: Comité de Inclusión como instancia asesora de la Universidad.



## 2.2 Liderazgo y participación en Política Pública de Discapacidad Mesa de Investigación y Formación, Cátedra itinerante y redes de colaboración

Participación en la aprobación del Acuerdo 86 de 2009 de Medellín.

Liderazgo en Mesa de Investigación y formación, que tienen tres líneas:

- Formación del talento humano
- Investigación en discapacidad
- Transferencia de conocimiento

Cátedra itinerante y redes de colaboración: IV Coloquio Colombiano Latinoamericano de Investigación en Discapacidad (2018)





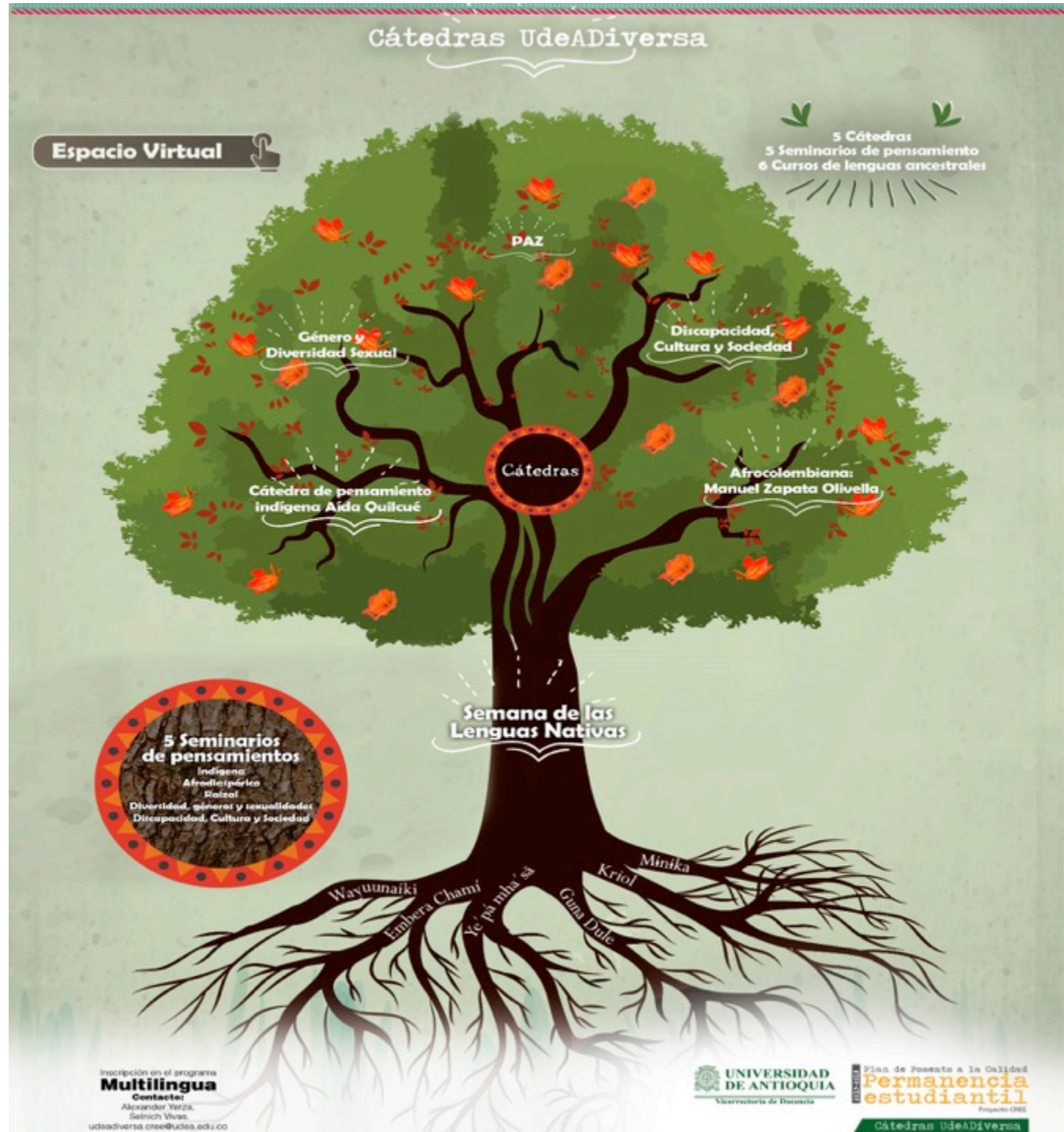
## 2.3 Pensando los Planes de nuestra Universidad: Diagnóstico de inequidades y exclusiones (2009) a participación en Plan de Desarrollo Institucional (2017-2026)

Diagnóstico para la transformación institucional: metodología participativa, retomando los procesos de réplica de experiencias de MEN, en diálogo con CRES y propuesta de lineamientos, más campo académico de la educación superior.

- Identificamos 11 propuestas estratégicas: a. Sistema integral de información; b. institucionalizar un programa de formación, alfabetización o concienciación; c. creación de estrategias de acompañamiento y acciones afirmativas para el acceso.
- PDI: Tejido de un escenario de futuro para nuestra casa de saber: *Una Universidad intercultural, equitativa e inclusiva que aporta a la construcción de paz con enfoque territorial.*



# 4 Cátedras UdeA Diversa: Terminando la palabra dulce





### 3. Reflexiones

Sentir ecosistémicamente la diversidad en la educación superior como un gesto de interconexión con la urgencia de garantizar juntos la prolongación y cuidado de la vida.

Actuar interseccionalmente en la vida cotidiana, desde abajo, los lados, las periferias, y con todas las voces, señas, lenguas, pensamientos, trayectorias...

Pensar más allá de la instrumentalización de la gestión para transformar el sistema de educación superior.



**Plan de Fomento a la Permanencia Estudiantil**  
**Programa Permanencia con Equidad**  
**Facultad de Educación**  
**Grupo de investigación Unipluriversidad**

[udeadiversa.cree@udea.edu.co](mailto:udeadiversa.cree@udea.edu.co)

[permanencia.cree@udea.edu.co](mailto:permanencia.cree@udea.edu.co)

[permanenciaconequidad@udea.edu.co](mailto:permanenciaconequidad@udea.edu.co)